

# 中非教育和培训合作：中国企业的供给与需求双向参与

邹雨君 王进杰

---

**内容提要** 近年来，中非在教育和培训领域的合作突飞猛进，合作规模不断扩大，合作方式更加丰富，合作主体逐渐多元，而且愈加贴合非洲现阶段民生发展需求。中非教育和培训合作之所以能够取得显著成效，与中国企业推动就业需求的角色密不可分，也与中国企业为非洲当地供给优质人力的积极作用息息相关。因此，深入研究中国企业通过供给与需求的双向参与对中非教育和培训合作所发挥的作用具有重要意义。本文系统梳理和分析在非中国企业参与中非教育和培训合作的重大议程，即高等教育合作、职业教育合作，以及汉语国际化合作的路径方式。本文认为，中国企业在非经贸活动和雇佣行为推动了非洲本土青年对中国教育和培训的需求，同时对教育和培训合作的直接或间接参与增加了非洲青年获取中国教育和培训的机会。中国企业的参与不仅能从供给和需求两个方面帮助非洲国家改善青年失业困境，更使得中非经贸往来与人文交流实现了有机互动和相互促进。

**关键词** 中非教育和培训合作 在非中国企业 非洲留学生  
职业教育 汉语国际化

**作者简介** 邹雨君，北京大学国际关系学院博士研究生（北京100871）；王进杰，北京大学南南合作与发展学院助理研究员（北京100871）。

---

非洲是中国对外交往的高地，推动中非合作全面发展是践行中国特色大国外交的应有之义。但是长期以来，相较于人文交流，中非间经贸合作的关注度往往更高。当前，中国的国际发展合作愈发强调向“小而美”的新思路靠拢，强调多开展人力资源开发、文化教育等智力援助，以推动“一带一路”建设高质量发展。在中非合作论坛第八届部长级会议上，中国在对非交往方面释放出新信号，无论是《中非合作2035年愿景》，还是习近平主席宣布的“九项工

程”，都进一步强调了教育、人力资源开发合作、能力建设等软性领域。但“软实力”与“硬实力”通常密不可分，中非经贸往来与人文交流同样相互交织，而中国企业也在经贸往来与人文交流等领域扮演多重角色。然而，当前研究较多关注中国企业在中非经贸合作中的作用，较少研究聚焦其在人文交流中的角色和贡献。

教育和培训合作是中非合作论坛框架下的重要组成部分，更是中非间人文交流的主要支撑，其发展和实践涉及农业、医疗卫生、科技发展、减贫等多个领域和议题。中非教育和培训合作既致力于帮助非洲国家发展其本国教育事业，又希望通过多种形式的教育和培训帮助非洲国家培养各领域专业人才，在解决非洲国家现有的失业和贫困等发展难题的同时帮助其实现工业化。在践行中非教育和培训合作的众多主体中，中国企业发挥着独一无二的作用。正是中国企业的参与使得中非教育和培训合作与中非经贸合作实现联动，教育和培训合作为经贸合作提供人力资源，经贸合作反过来为教育和培训合作提供动力，共同构建了中国对非经贸往来与人文交流相辅相成的生动图景。

本文试图回答的问题是：中国企业在中非教育和培训合作中扮演了怎样的角色？本文第一部分阐述了以促进青年就业为目标的中非教育和培训合作对非洲发展的重要性。第二部分梳理了中国企业在中非合作中经济与人文的双重面向。第三部分剖析了在非中国企业参与中非教育和培训合作供给和需求的双向模式，以及三种具体表现形式，即高等教育合作、职业教育合作、汉语国际化合作。第四部分是对在非中国企业参与中非教育和培训合作的总结和未来展望。

## 中非教育和培训合作：促进非洲青年就业

以促进青年就业为目标的教育和培训对当今非洲的国计民生至关重要，逐渐成为国际对非发展合作的重要议程。许多非洲国家的经济发展模式不足以适应其人口增长和城镇化的速度，同时教育、培训体系未能与就业市场相适配，最终造成当前严峻的青年失业问题。非洲是最年轻的大陆，62%的非洲人口在25岁以下。<sup>①</sup>青年就业事关非洲国家经济发展、人口红利的实现，还与非洲国家政治和社会稳定息息相关。非洲青年人口是受失业影响最严重的群体，国际劳工组织（ILO）报告显示，2019年北非地区青年人口失业率为30.2%（总失业率为

<sup>①</sup> United Nations, “World Population Prospects 2019: Highlights,” 2019, p. 14, [https://population.un.org/wpp/\[2021-08-08\]](https://population.un.org/wpp/[2021-08-08]).

12.1%)，撒哈拉以南非洲地区青年人口失业率为8.7%（总失业率为5.9%）。同时，94.9%的青年受到非正式就业的影响。<sup>①</sup>就业形势严峻可能会引发社会动荡、非法移民、政治冲突和恐怖主义等一系列社会和政治问题，使得这一议题成为近年来非洲国家和国际社会的关注重点。

应对非洲青年失业问题一般从供给侧和需求侧两个方向进行。需求侧指的是改善就业市场，以更好地吸纳青年就业；供给侧指的是改善教育培训，使得青年更易进入就业市场。一方面，以世界银行为主的国际多边组织对非合作通常是从供给侧，即主要从教育和培训领域入手，尤其是在以就业为导向的职业教育领域开展培训项目，帮助非洲国家培养适合现阶段经济发展的人力资源。<sup>②</sup>这种聚焦技能供给的援助方式遭到一些学者的质疑。一种观点认为，新自由主义理念指导下的培训项目强调技能供给，其将创造就业需求留给市场自身的做法无法真正帮助发展中国家解决青年就业这一复杂的社会经济问题。<sup>③</sup>另一方面，虽然一些对非双边合作方，例如德国也强调发挥企业在教育和培训合作中的作用，但是考虑到企业数量和用工本土化程度等因素，在非中国企业给非洲就业市场带来的影响更为显著。<sup>④</sup>

中国是对非教育和培训合作的重要伙伴方，中非教育和培训合作历史悠久，2006年以后在中非合作论坛框架下实现了跨越式发展。帮助非洲国家提升青年就业率，改善国计民生，一直是中非合作的重要目标之一。在中非合作论坛第八届部长级会议上，习近平主席宣布了进一步强化中非务实合作的“九项工程”，其中第七项能力建设工程提出，中国将继续同非洲国家合作设立“鲁班工坊”，鼓励在非中国企业为当地提供不少于80万个就业岗位。<sup>⑤</sup>这也是中非合作论坛第一次在官方政策文件中强调中国企业创造就业的角色，并且将其与对非教育和培训合作联系起来。中非经贸往来特别是许多中国企业在非洲投资兴业，让中国对非教育和培训合作具有链接人力资源供给和需求的潜力。中国企业为当

① International Labor Organization, “Women and Men in the Informal Economy: A Statistical Picture,” April 2018, pp. 28 – 29, [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-/dgreports/-/-/dcomm/documents/publication/wcms\\_626831.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-/dgreports/-/-/dcomm/documents/publication/wcms_626831.pdf) [2021-08-08].

② World Bank, *Youth Employment Programs: An Evaluation of World Bank and International Finance Corporation Support*, Washington DC: World Bank Publications, 2013, pp. xiii – xiv.

③ Siphelo Ngcwangu, “The Ideological Underpinnings of World Bank TVET Policy: Implications of the Influence of Human Capital Theory on South African TVET Policy,” *Education as Change*, Vol. 19, No. 3, 2015, pp. 24 – 45.

④ Barry Sautman and Hairong Yan, *Localizing Chinese Enterprises in Africa: From Myths to Policies*, No. 5, February 2015, HKUST Institute for Emerging Market Studies.

⑤ 习近平：《同舟共济，继往开来，携手构建新时代中非命运共同体——在中非合作论坛第八届部长级会议开幕式上的主旨演讲》，《人民日报》2021年11月30日，第2版。

地创造就业机会既符合企业本土化经营的利益诉求,又契合非洲国家提升就业水平的国家发展需要。中非在资源禀赋上有很强的互补性与关联性,中国一些劳动密集型和低附加值的工业有待向海外转移,而非洲劳动力成本低,又期盼初级工业化能解决其就业问题。也正是中国企业的本土经营和用工需求与中国对非教育和培训合作相互联动,使得中非教育和培训合作区别于其他国际对非合作,从供给和需求两侧帮助非洲国家促进青年就业。中国企业的经贸活动和本土人力资源的需求推动非洲青年寻求中国教育和培训的机会,而接受中国的教育和培训又进一步提升了非洲青年的就业竞争力,为非洲提供就业市场所需的人力资源。

### 中非合作中的中国企业:经济与人文的双重面向

企业无疑是中非合作的重要参与方。参与中非合作的中国企业主要有三种类型:国有企业、大中型民营企业,以及小型私企(包括小规模矿工和私人小商贩)。<sup>①</sup>这些企业的经营活动遍布多个行业:大型国企大多开展基建、矿业等领域业务,民营企业则大多活跃在制造业、服务业、通讯、传媒业等领域。

中国企业通常被认为是中国在非洲经济影响力的延伸,是中非经贸合作的代言人。中国企业特别是国有企业在追寻商业利益的同时服务于国家利益,并通过与政府互动塑造中非经贸往来。在中国对非合作中,具有代表性的“安哥拉模式”正是不同的中国融资方和政府部门(如进出口银行、外交部、石油公司等)与安哥拉政府进行协调和谈判的结果。<sup>②</sup>也正是因为中国企业在非洲的活跃程度较高,中非关系往往被认为具有强烈的“商业”元素。贸易、投资、促贸援助等重要议题均围绕中国企业展开,中国对非战略甚至被认为是一种企业参与战略。<sup>③</sup>

然而,中国企业并非单纯的经济主体,它们在中非合作中所产生的影响也投射到人文交流等其他领域。中国企业在给非洲带去投资与发展机会的同时,围绕

<sup>①</sup> Liang Xu, "The Three Phases/Faces of China in Independent Africa Reconceptualizing China - Africa Engagement," paper presented at the conference of "Making Sense of the China - Africa Relationship: Theoretical Approaches and the Politics of Knowledge", New Haven, Connecticut, November 18 - 19, 2013.

<sup>②</sup> Lucy Corkin, "Uneasy Allies: China's Evolving Relations with Angola," *Journal of Contemporary African Studies*, Vol. 29, No. 2, 2011, pp. 169 - 180.

<sup>③</sup> Harry G. Broadman, "Chinese - African Trade and Investment: The Vanguard of South - South Commerce in the Twenty - first Century," in Robert I. Rotberg (ed), *China into Africa: Trade, Aid, and influence*, Cambridge: Brookings Institution Press, 2008, pp. 87 - 108.

它们的争议也从未中断。中国企业处于中国对非交往的前线，在与非洲当地政府、社区、人民互动过程中也产生了诸如劳资矛盾、环境争议等问题。这些争议存在本身充分体现了中国企业作为中非交往中的重要主体，对中非关系带来的影响具有多面性和复杂性。这些影响超越了单纯的经济领域，同样深刻塑造着中非人文交流。在中国成为非洲重要经贸伙伴的同时，也有学者强调需要警惕经贸摩擦给中国在非形象造成的负面影响，特别是企业对劳资关系的处理将直接影响中国对非外交大局。<sup>①</sup>此外，中国企业还通过雇佣和培训影响中非间的技术转移。<sup>②</sup>在与当地人民交往的过程中，中国企业也将具有中国特色的价值观和规范传递到非洲。<sup>③</sup>

中非教育和培训合作扩大了中非间的联系网络，通过人与人的交往传递知识、规范和价值观，是构筑中非间人文交流的重要支撑，而中国企业在中非人文交流中发挥重要影响。与此同时，中非企业在开展中非间产业对接和技术转移时也需要大量合格的本土人力资源，因此中国企业参与中非教育和培训合作是大势所趋。但是，目前鲜有研究全面深入关注中国企业在教育和培训合作中的角色及影响。基于此，本文希望在既有研究的基础上，探讨中国企业在中非教育和培训合作中的参与路径。这不仅有助于理解中非教育和培训合作中企业的重要角色，也有助于理解中国参与对非教育和培训合作的优势和特点，进一步推动中国参与全球教育合作。

## 中国企业参与中非教育和培训合作：角色及方式

在教育和培训领域，中国企业直接或间接参与的重要合作议程包括高等教育、职业教育和汉语国际化。在不同的合作议程中，企业的角色和参与方式不尽相同。如图1所示，在高等教育和汉语国际化中，企业主要扮演的角色是需求推动者，通过其经营活动及与其他教育机构的合作，推动本土青年对中国技能培训产生需求。而在职业教育合作中，除了需求推动方，企业还在某些项目中成为技能培训的供给方。

① 唐晓阳：《劳资关系问题影响中非外交大局》，《非洲研究》2015年第6期，第193—205页。

② 杨光等：《中资企业对非技术转移的现状与前瞻》，《西亚非洲》2015年第11期，第129—142页。

③ Terence Jackson, "Employment in Chinese MNEs: Appraising the Dragon's Gift to Sub-Saharan Africa," *Human Resource Management*, Vol. 53, No. 6, 2014, pp. 897-919.

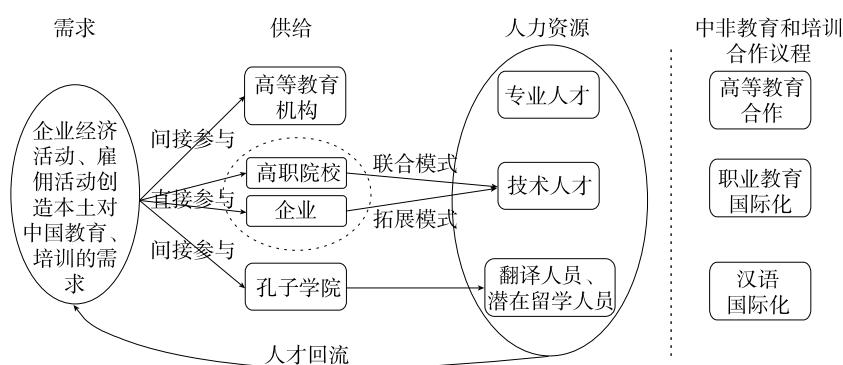


图1 中国企业参与中非教育和培训合作路径示意图

资料来源：作者自制。

本文使用了问卷调查、深度访谈和案例分析等研究方法对中国企业参与中非教育和培训合作的角色及方式进行深入研究（见表1）。为了解在华非洲留学生的专业分布及在非中国企业对非洲留学生专业选择的影响，2021年3月，笔者在非洲留学生同学会的帮助下对在华非洲留学生展开问卷调查，并在问卷调查结束后进行访谈。基于自愿原则，共有176名在北京、上海、天津、南京、武汉、成都等地的非洲留学生参与了问卷调查。同时，为探究中国企业在职业教育中发挥的作用，本文对包括华为在内的5家在非中国企业和机构进行了案例分析。最后，在汉语国际化合作方面，本文以乌干达麦克雷雷大学孔子学院（简称“麦大孔院”）为案例，与9位麦大孔院的师生进行了访谈。

表1 研究方法与设计

研究方法	研究对象	研究目的
问卷调查	176名在华非洲留学生	探究在华非洲留学生的专业分布（高等教育合作）
一对一访谈	5名在华非洲留学生	剖析在非中国企业对非洲留学生专业选择的影响（高等教育合作）
案例分析	5家在非中国企业和机构	梳理和归纳中国企业推动中国职业教育“走出去”的三种方式（职业教育国际化）
一对一访谈	9名孔子学院的师生	分析中国企业推动汉语在非洲传播和汉语教学本土化进程的作用（汉语国际化）

资料来源：作者自制。

### （一）参与高等教育合作：吸引非洲学生留学中国

企业主要通过间接方式参与中非高等教育合作，其经济活动吸引了非洲学生留学中国。一方面，中国企业是中国技术和发展的代言人，它们在非洲的本地化经营吸引了非洲青年前往中国学习先进科学技术。例如，在肯尼亚的中国奖学金

申请者眼中，如果不是中国企业在非洲修桥造路，有源源不断的商人往返于中非之间，那么中国将不可能成为几乎与德国一样具有吸引力的留学目的地。<sup>①</sup> 另一方面，留学回国后在中国公司找到一份工作成为非洲学生的留学目的之一。<sup>②</sup> 在失业率居高不下的非洲国家，中国企业是重要的雇主，也促使留学生有动力前往中国接受教育培训，以增强自己毕业回国后应聘中国企业的竞争力。

在两种因素的推动下，非洲来华留学生成为中非人力资源开发合作最重要的组成部分之一。2020年联合国教科文组织统计数据显示，中国已成为向撒哈拉以南非洲国家提供政府奖学金最多的国家。<sup>③</sup> 2006年中非合作论坛北京峰会上，中国政府提出，2019年前向非洲国家提供的中国政府奖学金名额由每年2000人次增加到4000人次。2012年中非合作论坛第五届部长级会议上，中国政府宣布在未来三年向非洲提供1.8万个政府奖学金名额。2018年，非洲来华留学生总数增长至81562人，是2014年人数的近两倍。<sup>④</sup> 总体来说，自2006年中非合作论坛召开以来，非洲来华留学生数量大幅增长。除了总数不断增加，自费学生增速已经超过政府奖学金生的增速，并且绝大部分是攻读学位的学生。<sup>⑤</sup>

中国企业还在一定程度上影响了非洲留学生来华学习的专业选择。目前关于在华非洲留学生专业分布的数据较为缺乏，最新的数据来源是2014年来华留学网申请平台，其样本数据显示，在84%接受学历教育的非洲留学生中，有41.61%申请医学相关专业，21.59%申请工程相关专业。<sup>⑥</sup> 为进一步了解非洲留学生的专业分布，我们共收集了176份在华非洲留学生问卷，其中有效问卷137份。参与问卷调查的留学生分别来自埃塞俄比亚、尼日利亚、乌干达、乍得等25个非洲国家，其中女性27人，男性110人，平均在华留学时间约3.3年。在披露自己专业信息的133名学生中（如图2），有接近一半的留学生（57人）学习工科类专业，其中又以工程类专业（土木工程、石油工程等）和计算机及电子信息类专业（电子信息工程、软件工程等）为主。

① Kenneth King, *China's Aid & Soft Power in Africa: The Case of Education & Training*, Woodbridge: James Currey, 2013, p. 110.

② 李安山：《非洲留学生在华：历史、现实与思考》，《西亚非洲》2018年第5期，第78—81页。

③ UNESCO, "Global Education Monitoring Report 2020, Inclusion and Education: All Means All," June 23, 2020, <https://en.unesco.org/news/global-education-monitoring-gem-report-2020> [2021-10-05].

④ 《2018年全国来华留学生数据统计》，中国教育部网站，[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201904/t20190412\\_377692.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html) [2021-10-06]。

⑤ 李安山：《非洲留学生在华：历史、现实与思考》，第61—89页。

⑥ 《2014年度来华留学调查报告》，中国教育在线，<https://www.eol.cn/html/lhlx/content.html> [2021-10-06]。

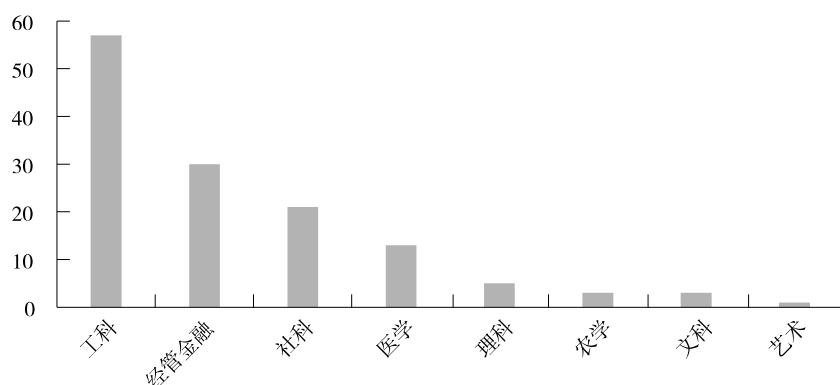


图2 参与调研的非洲留学生专业分布 (人)

资料来源：作者通过问卷获得。

为进一步了解非洲留学生专业选择背后的动因，作者在问卷调查后对5名工科留学生进行了后续访谈。访谈显示，中国企业对非洲学生选择来华留学和研习的专业具有直接推动作用。具体来说，中国企业在非洲开展业务让留学生意识到中国在相关领域具有的科技优势，同时认识到潜在的就业市场。还有中国公司与东道国合作为该国留学生提供具体专业的奖学金，并与学生签订毕业后回该公司工作的协议。

例如，来自乍得的FE<sup>①</sup>同学就是中国企业与东道国政府合作的直接受益者。FE同学在中国学习石油工程专业，毕业回国后就职于中国石油天然气集团乍得分公司(CNPCIC)。FE同学于2012年获得CNPCIC提供的奖学金前往中国留学。他表示，“在乍得从事石油行业的国际企业很多，但是只有CNPCIC为我们提供了奖学金，并且保障了我们毕业以后的就业机会，因此这个机会非常难得。”<sup>②</sup>与FE同学一样来自乍得的AY同学本科阶段在乍得学习化学工程专业，毕业后在CNPCIC工作了一段时间，也正是这段工作经历让他十分认可中国在该领域的科技实力。通过公司同事的介绍，AY同学获得到中国留学的机会，前往中国攻读石油工程专业硕士学位。<sup>③</sup>

来自乌干达，在北京航空航天大学学习土木工程的FR同学表示，自己原本已进入乌干达最好的大学，并已学习土木工程专业一年。但是，“我看到乌干达几乎所有的建筑工地都有中国企业的身影，土木工程专业十分强调实际操作，这让我相信中国的土木工程一定是在这方面能力最强的。”为此，FR同学放弃了原本的学业，决定来到中国学习土木工程。来自喀麦隆，在中国学习软件工程的

① 为尊重访谈者隐私，访谈者姓名均以姓名首字母缩写表示。

② 2021年10月15日与FE同学进行线上访谈。

③ 2021年10月18日与AY同学进行线上访谈。



BR 同学在访谈中提到，之所以来中国学习软件工程，一方面是他从小就对计算机很感兴趣，另一方面是因为他发现身边和电视媒体上到处都是中国制造的电子产品。在谈到对未来择业的规划时，所有受访者都表示会优先考虑中国企业，并认为在华留学经历会赋予自己一定的竞争优势。

从访谈中可以看出，中国企业不仅推动了非洲留学生选择前往中国留学，还影响了他们的专业选择。非洲留学生以工程类、计算机及电子信息类等工科为主的专业分布与在非中国企业具有相对优势的行业发展相契合。<sup>①</sup>可以说，在非中国企业的经营活动使得非洲来华留学生更易选择与中国企业优势行业相对应的专业。此外，在非中国企业对中非高等教育合作的推动作用还体现在政策制定中。随着非洲留学生数量日益增多，这一群体的诉求逐渐成为中非双方在政策设计中必须考虑的内容。中国政府充分认识到帮助非洲留学生实现就业的重要性，在《中非合作 2035 年愿景》首个三年规划中，“能力建设工程”专门提到开展“非洲留学生就业直通车”活动。

当然，在帮助非洲留学生学有所成并更好地助力本国发展方面，还存在许多问题和挑战，其中之一就是如何根据专业特点更有针对性地帮助非洲留学生提升就业竞争力。在问卷调查和访谈中，都有人提到他们因为留学生身份难以找到实习机会，然而土木工程等行业十分强调实践经验，因此对毕业生的实习经历要求也很高。同时，目前无论中方还是非方，都还没有帮助非洲留学生毕业回国后对接本土中国企业的机制化渠道。<sup>②</sup> 这些问题都将极大地限制企业在推动中非高等教育合作方面的作用。

## （二）参与中非职业教育合作：推动中国职业教育“走出去”

近年来，中国对职业教育有了全新的定位，认为职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位和意义，从而确立了职业教育在整个教育体系中独特而又重要的价值。职业教育在中非人力资源合作中的地位也越来越突出，这与中非双方的教育国际合作规划密切相关。

中国政府将推进职业教育国际化视为提升整体教育国际化水平、对接产能合作和促进人文交流的重要举措，具有战略性意义。2020 年 6 月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》发布，着力推动职业教育更加开

<sup>①</sup> Gill Bates and James Reilly, “The Tenuous Hold of China Inc. in Africa,” *The Washington Quarterly*, Vol. 30, No. 3, 2007, p. 41.

<sup>②</sup> Tebogo Lefifi and Carine Kiala, “Untapping FOCAC Higher Education Scholarships for Africa’s Human Capital Development: Lessons from Haigui,” *China International Strategy Review*, Vol. 3, No. 1, 2021, pp. 177 – 198.

放畅通,加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。<sup>①</sup>2021年10月,中共中央办公厅和国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,要求提升中外合作办学水平,拓展中外合作交流平台,推动职业教育走出去。<sup>②</sup>随着中国教育体系改革的全面开展,职业教育的重要性日益凸显,职业教育国际化也逐渐成为中国实现国际循环的重要一环。长期以来,中国的职业教育国际化坚持“引进来”和“走出去”的双向路径,将职业教育输送到其他发展中国家。<sup>③</sup>

发展职业教育也是当前非洲国家的教育政策重点。2007年非盟出台了《振兴非洲技术和职业教育与培训的战略》(TVET),这是因为许多国家决策者和国际捐赠方都重新认识到职业教育和培训在国家发展中的关键作用。<sup>④</sup>除了发展职业教育和培训,改革现有课程体系,提高教师能力以提升教学质量,向科学、技术、工程、数学(STEM)学科倾斜,重视信息与通信技术(ICT)教育等,成为非洲教育发展趋势。

由于职业教育对接行业、促进就业的本质,企业在职业教育合作中扮演着重要角色。中国企业走出去带动职业技术教育走出去,而职业技术教育走出去又对接了海外中资企业的用工需求。中国企业通常直接参与到中非职业教育合作中,目前初步形成了两种不同的参与模式,笔者将其归纳为联合模式和拓展模式。联合模式指的是企业与其他行为体合作开展职业教育培训。拓展模式主要指的是企业出于履行社会责任或经营需要开展机制化的培训业务,甚至建立专门的职业教育机构。具体来看,联合模式是以国内高职院校为实施主体的合作,企业主要通过校企合作的形式支持配合高职院校开展在非职业教育,有些甚至进行联合办学,打造企校协同的走出去品牌。拓展模式是以企业自身为实施主体的合作,其中一种类型是企业根据自身业务需要开展的相关技能培训,另一种是企业拓展自身业务范围,发展职业教育产业。在这类合作形式中,有些企业逐渐发展出甚或成为专门的职业教育培训机构,专业从事对非职业教育项目。

① 《教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放》,中华人民共和国中央人民政府网站, [http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/18/content\\_5520156.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/18/content_5520156.htm)[2021-10-16]。

② 《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉》,中华人民共和国中央人民政府网站, [http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content\\_5642120.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm)[2021-10-16]。

③ 冯宝晶:《“一带一路”视角下我国职业教育国际化发展的理念与路径》,《中国职业技术教育》2016年第23期,第67—71页。

④ African Union, *Strategy to Revitalize Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Africa*, January, 2007, [https://au.int/sites/default/files/documents/39018-doc-15.\\_au\\_2007\\_tvete\\_strategy.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/39018-doc-15._au_2007_tvete_strategy.pdf)[2021-10-18]。

第一，联合高职院校，支持配合高职院校国际化。2019年4月，《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”）出台，进一步明确了对中国高职院校的国际化要求，鼓励一大批高职院校走出去进行国际合作和办学。其实，高职院校积极寻求国际化能力的提升由来已久，目前形成了一定影响力和品牌效应，其中一个代表是由教育部指导、天津市创建的“鲁班工坊”项目。从诞生之初，鲁班工坊就将配合中国企业走出去作为目标之一，因此在其项目实施过程中十分重视与企业合作，校企合作是鲁班工坊的重要模式。鲁班工坊常与在海外承揽工程或投资办厂的大型企业合作，选择海外适宜的职业院校或机构共同开展职业教育，致力于培养当地企业所需技能人才。<sup>①</sup> 2019年3月，非洲第一家鲁班工坊在吉布提开办，由天津市人民政府、吉布提教育部、天津铁道职业技术学院、天津市第一商业学校、吉布提工商学校、中国土木工程集团有限公司共建，一期建设铁道类、商科类等4个专业，学制3年。该鲁班工坊瞄准亚吉铁路这一重大项目，为吉布提职业教育体系发展和技术人才培养作出积极贡献。随着2021年12月摩洛哥鲁班工坊投入运营，目前非洲已有12个鲁班工坊项目。

职教联盟是中国企业与高职院校合作的另一种形式。2018年1月，教育部中外人文交流中心与南非高等教育和培训部工业和制造业培训署，以及两国相关政府部门、院校、企业等58家单位共同发起成立了“中国—南非职业教育合作联盟”。2020年11月，由湖南外贸职业学院牵头的“中非经贸合作职业教育产教联盟”成立。该联盟依托长期落户湖南的中国—非洲经贸博览会、湖南自贸区和湖南国际商务官员研修基地等三大平台，成员单位包括职业院校、对非合作企业、非洲湖南商协会等。2021年5月，中非职业教育联盟成立大会暨联盟第一届理事会全体会议在济南顺利召开，联盟成员单位包括70多家中方高职院校、企业机构以及20多家非方高教机构。这也进一步形成了高职院校、地方企业、地方政府对非合作的“集聚效应”。<sup>②</sup>

在与高职院校协同走出去的过程中，中国企业不仅能从硬件设施设备、实习机会、就业岗位等实际操作层面为高职院校国际化提供支持，还可为高职院校国际化办学的专业设置提供参考，中国企业聚集的产业往往成为高职院校开展国际化办学优先选择的专业。

第二，企业自主开展职业教育培训。除了与职业院校开展合作，越来越多的中国企业也在尝试拓展原有的经济活动，开始提供正规化、专业化的职业教育培

① 李名梁、贺珍珍：《“鲁班工坊”研究：内涵与发展路径》，《中国职业技术教育》2019年第12期，第31页。

② 唐金花：《我国高职教育对非洲合作模式研究——以浙江省为例》，《黑龙江高教研究》2016年第5期，第88—90页。

训。企业在发展自身业务需求和遵守东道国本土劳动法律的前提下,开始自主开展针对本土雇员或潜在雇员的技术技能培训,许多规模较大的企业还拓展了相关业务,对培训进行了机制化建设,对当地的产业、教育培训体系都产生了有益影响。总体来说,这种培训以企业的业务发展为导向,是企业培养人才、扩充本土人才储备和践行企业社会责任的重要举措,也客观上推动了中国职业教育的国际化进程,将中国技术通过技术培训带到了非洲。

在一些中国企业聚集的行业,比如信息与通信技术行业,一些极具行业影响力的中国企业如华为、中兴、传音等,为非洲培养了众多的专业人才,并且已经形成品牌影响力。华为公司自2013年起成立ICT学院,在全球72个国家开展培训、认证、竞赛等活动,每年有几万名学生受益。<sup>①</sup>自1998年进入非洲市场以来,华为公司的业务已经覆盖非洲54个国家,服务非洲2/3的人口,累计为非洲培养超过5万名ICT人才,创造了数以万计的就业机会。<sup>②</sup>非洲国家面对巨大的“数字鸿沟”,迫切希望培养本国ICT人才,中国是非洲ICT领域的最大投资国,中国企业积极承担社会责任,为东道国培养数字人才的同时也为自己开展业务创造更好的社会环境。<sup>③</sup>

还有一些大型企业基于自己的业务建立培训院校,并积极融入当地职教体系。在中国企业较多的安哥拉,企业或商会主导建立的职业院校已经对当地职业教育产生了重大影响。2014年4月,中信建设有限责任公司在安哥拉创立百年职校,并结合当地特色将其课程设置、教育教学管理等充分本土化,开设机械操作、建筑电工、砌筑工3种课程。<sup>④</sup>2021年3月,安哥拉通达瓦拉国际学校和安哥拉通达瓦拉职业中专顺利落成。学校由中安商会会长创办,安哥拉一带一路国际有限公司出资建造,是包括从学龄前到小学再到高中教育以及职业教育的全日制私立学校。<sup>⑤</sup>同年4月,中信建设代表安哥拉—中国商会与安哥拉国家就业和

① “Huawei ICT Academy: Building a Talent Ecosystem and Boosting the ICT Industry’s Development,” [https://e.huawei.com/en/publications/global/ict\\_insights/201907041409/talent-ecosystem/huawei-ict-academy](https://e.huawei.com/en/publications/global/ict_insights/201907041409/talent-ecosystem/huawei-ict-academy) [2021-10-23].

② 中国驻南非大使馆经济商务处:《陈晓东大使在“华为-Rain-金山大学5G实验室”揭牌仪式上发表视频致辞》,中国商务部网站,2020年11月20日, <http://www.mofcom.gov.cn/article/i/dxfw/gzzd/202011/20201103017172.shtml> [2021-10-20].

③ Amy Tong, “China’s ICT Engagement in Africa: A Comparative Analysis,” *The Yale Review of International Studies*, <http://yris.yira.org/essays/4702> [2021-10-20].

④ 刘亚西:《中国对非职业教育援助与合作研究》,硕士学位论文,浙江师范大学,2018年,第39页。

⑤ Tatiana Costa, “Country Gets First Chinese International School, Students Will Be Able to Learn Mandarin,” March 8, 2021, <https://www.verangla.net/va/en/032021/Training/24410/Country-gets-first-Chinese-international-school-Students-will-be-able-to-learn-Mandarin.htm> [2021-10-23].

职业培训局签署了《关于实施“职业实习项目”的谅解备忘录》，旨在进一步帮助安哥拉青年在中国企业参加实习项目。<sup>①</sup>当然，依附于企业的培训机构受到企业自身业务发展的影响较大，在可持续发展上存在一定风险。因此，相对独立于企业、由商会牵头创建的院校在可持续发展方面可能更具优势。<sup>②</sup>

第三，拓展培训业务，创立职业教育专门机构。随着中非职业教育合作的发展和非洲对职业教育需求的提升，一些中国企业不断拓展培训业务，开始创立从事非洲职业教育的部门或机构，并与当地政府积极合作，进一步推动中非职业教育合作朝着专业化、体系化的方向发展。

一个典型的案例是中航国际成套设备有限公司（简称“中航国际”）。该公司在非洲经营多年，逐渐发展出专业从事非洲本土职业教育发展的业务团队，在多个非洲国家承担了包括职教顶层规划、土建施工、课程体系设计、教师培训、管理咨询等一揽子业务。截至目前，中航国际已经在肯尼亚、加蓬和乌干达与当地政府合作，实施了一系列职教项目。例如，2012—2018年，中航国际为近150所肯尼亚学校提供课程设计、培训、运维保障等服务，培训人数2.6万，就业率达到80%。此外，中航国际还在肯尼亚开展“非洲职业技能挑战赛”，为获奖者提供现金奖励和留学机会，为获奖学院提供商业订单。<sup>③</sup>中航国际依托原有的业务网络关系，凭借国家在民生项目方面的政策支持，逐渐发展成为在非洲职业教育领域颇具影响力的中国企业。

另一个案例是创造太阳乌干达石油学院。2016年创造太阳乌干达石油学院在青岛注册创立，是一家立足非洲本土的青年技术培训机构。从2017年开始，该学院在乌干达进行以石油技能培训为主的职业技术培训，并在此后得到世界银行和当地政府的认可，成为世界银行资助的乌干达技能培训项目和艾伯丁地区可持续发展项目的合作培训机构之一，承担了大量的青年技能培训任务。此外，该学院积极探索多边合作，与比利时一家发展机构（Entebe）合作开展乌干达难民培训项目，还与世界银行合作为乌干达、肯尼亚、埃塞俄比亚等东非国家提供科技人力资源培训。在培训业务之外，该学院逐渐发展出服务于中国职业院校国际化的咨询业务，帮助国内高职院校对接东非高校，进行相关专业的匹

① CITIC Construction, “On Behalf of Chamber of Commerce Angola – China (CCAC), CITIC Construction Signs a MoU with National Bureau for Employment and Vocational Training of Angola,” April 23, 2021, [https://www.construction.citic/en/content/details\\_39\\_2659.html](https://www.construction.citic/en/content/details_39_2659.html) [2021-10-23].

② 2021年2月3日与安哥拉中企代表进行线上访谈。

③ 罗恒、[肯尼亚]卡罗莱·穆西米、刘清堂：《“一带一路”倡议下职业教育国际合作模式探究——以中国—肯尼亚职教项目为例》，《比较教育研究》2018年第9期，第13页。

配、开发和招生运营。<sup>①</sup>

当然,无论是联合模式还是拓展模式,企业出于自身业务开展和利益诉求,可能在参与职业教育合作中忽视对接非洲本土教育体系,强调短期内学员就业效果,忽视长期人力资源培养,影响项目开展的可持续性。要想最大化企业在推动中非间职业教育合作中的作用,需要谨慎规避企业自身逐利性可能带来的负面影响。

### (三) 参与汉语国际化:吸引本土学生、教师学习汉语

中国企业也通过推动需求的方式间接推动了汉语在非洲的传播和汉语教学的本土化进程。随着中国综合国力和国际影响力不断提升,近年来汉语国际化持续升温。但整体来看,汉语的国际化程度依然较低,仍面临着许多实际困难,包括目前汉语进入海外主流教育渠道的程度还不高,一些孔子学院缺乏本土汉语教师等。汉语教学全面本土化是汉语国际化的重要组成部分,意味着汉语全面性地进入有关国家国民教育体系,成为有关国家及各级各类学校承认的外语教育科目,并且是主要的外语学习语种。<sup>②</sup>非洲已有14个国家把汉语纳入了国民教育体系,也有更多非洲国家将汉语设置为高校学历教育内容和中、小学毕业考试的必考科目。<sup>③</sup>

汉语国际化的直接实施主体是孔子学院。在非洲,孔子学院在过去十多年里无论是数量还是办学规模上都取得了重大进展,也一直在努力推进汉语在非洲的本土化进程。而企业在汉语国际化过程中扮演了类似于需求推动者的角色,间接推动汉语国际化。与吸引非洲学生到中国留学相似,一方面中国企业成为中国经济发展的名片,推动本地人产生学习汉语、了解中国文化的兴趣;另一方面中国企业在当地开展业务带来了对翻译人员的大量需求,让汉语成为一门十分有用的语言。此外,在非中国企业还越来越多地与本地孔院开展直接合作,帮助学习汉语的学生解决就业问题。

为进一步了解企业在推动汉语国际化特别是汉语教学本土化进程中的角色,笔者以乌干达麦克雷雷大学孔子学院及其2018年开始实施的本土汉语教师培训项目为研究对象,对部分接受培训的本土教师和授课教师进行访谈,与他们一起

① 2021年3月27日和5月8日与创造太阳乌干达石油学院有关负责人进行线上访谈。

② 李泉、张海涛:《汉语国际化的内涵、趋势与对策》,《语言文字应用》2014年第2期,第109—110页。

③ 徐永亮:《职业技术教育:非洲孔子学院发展新方向》,《高教学刊》2019年第17期,第23—24页。

探讨乌干达汉语教学情况。<sup>①</sup>自成立以来，麦大孔院一直积极进行汉语推广以及汉语教学本土化尝试，并在2018年成功开展了第一期本土汉语教师培训项目。乌干达教育与体育部出台政策规定，从2019年2月开始，乌干达政府在全国5个区域遴选35所中学开展中文教学。中文课程成为这35所中学初一初二学生的必修课，初三学生的选修课。<sup>②</sup>2018年，麦大孔院举行了第一期本土汉语教师培训班，约40名本土中学教师接受培训，受训学员需要在10个月的培训后取得HSK3级证书，也鼓励学员争取获得HSK4级证书。该项目计划在3年内为乌干达培养上百位本土汉语老师。目前，虽然受到疫情的重大影响，项目第三期也已经顺利结束。<sup>③</sup>

访谈对象普遍表达了将汉语技能与就业机会挂钩的看法。正如一位教授汉语的乌干达本土中学教师所言：“汉语已经成为一门商业语言。”<sup>④</sup>接受汉语教学培训的本土老师认为，汉语对他们的工作产生了不同程度的影响，拓宽了老师们的就业渠道，包括得以在其他学校开展兼职工作教授中文，以及在中国公司担任翻译等。同时，所有中文授课老师都认为学习中文将对学生产生非常有利的影响，“当完成学业后，学生们可以很容易进入中国公司和工厂工作。”<sup>⑤</sup>甚至有老师提到，一些从商的学生家长会因为某个学校开设汉语课而专门将学生送到这个学校进行学习。<sup>⑥</sup>

在就业岗位稀缺的情况下，学习汉语在许多时候成为一门支撑生计的重要技能。通过学习汉语不断提升自身能力和学生们的就业竞争力，推动着非洲本土教师努力学习汉语、认真教授汉语。可见，中国企业在就业市场的重大影响力在很大程度上提升了汉语学习对当地人的吸引力。当然，中国企业在与孔子学院合作中还面临许多实际困难，如何更好地协调不同主体间的合作还需要各方进一步努力。

① 作者联系到8位参加过该汉语培训项目的本土教师，其中男老师3位，女老师5位。年龄最小的25岁，年龄最大的35岁，其中6位老师在学习汉语之前教授的都是语言课，包括法语、斯瓦希里语等。由于乌干达网络信号的问题，有4位老师无法接受线上视频访谈，于是以问卷加线上对话的形式进行。访谈主要分为4个部分，包括基本信息、参加培训的过程、对培训的评价，以及培训带来的影响。在培训过程和对培训的评价部分，所有老师都认为该项目任务艰巨，但成效显著，同时受训老师们都对孔院汉语老师的付出表达崇高敬意。

② “35 Schools to Teach Chinese,” *Daily Monitor*, December 20, 2018, <https://www.monitor.co.ug/News/National/35-schools-teach-Chinese/688334-4904544-le3kcx/index.html> [2021-10-24].

③ 2021年9月25日与麦大孔院W老师的线上访谈。

④ 2021年9月27日与本土汉语老师YY的线上采访。

⑤ 2021年9月28日与本土汉语老师AS的对话及问卷。

⑥ 2021年9月27日与本土汉语老师YY的线上采访。

## 总结和展望

近年来,中国与非洲在教育 and 培训领域的合作取得重要进展,并将继续成为中非交往中的重要组成部分。中国企业的经贸活动,特别是雇佣本土劳动力的行为,推动非洲青年寻求中国教育和培训机会。首先,由于非洲各国普遍就业形势严峻,在非中国企业成为就业市场的宠儿、求职者竞相追逐的对象,而成功得到就业岗位的一个重要途径则是参加中国的教育以及培训。其次,在非中国企业成为中国知识、技术的名片,吸引着非洲青年前往中国学习。最后,在供给端,许多企业间接或直接参与教育和培训项目,增加了非洲青年接受中国教育和培训的机会,进一步推动了中非教育和培训合作发展。

高等教育合作、职业教育合作以及汉语国际化合作都是中非教育和培训合作的重要议程。在高等教育合作中,企业主要发挥间接影响。作为重要的就业雇主和中国技术、文化的代言人,企业经营活动吸引了非洲青年寻求留学中国的机会,同时还影响了留学生的专业选择。在职业教育合作中,企业则通过直接参与发挥作用,通过联合高职院校开展在地职业教育培训,助力高职院校走出去;通过拓展自身培训业务,机制化、规模化开展培训,或是创立专业的职业教育机构,帮助非洲国家培养适用的技术人才。在汉语国际化合作中,企业同样主要发挥间接影响,吸引本土学生、老师学习、教授中文,培养翻译人员以及潜在的留学生。最后,无论是专业人才、技术人才还是翻译人员,都有可能回流到企业中,不仅有助于企业的进一步发展,更能帮助非洲青年对接本土就业市场,推进国家发展进程。

无论是推动需求,还是助力供给,无论是直接参与抑或间接参与,企业参与帮助打通了需求和供给的人力资源循环,无疑是中非教育和培训合作中不可或缺的一环。未来中非教育和培训合作应该更好地发挥企业的作用,以企业经贸活动为基础,带动中非教育和培训合作,让经贸合作推动人文交流,人文交流促进经贸合作,真正助力非洲解决国计民生问题,实现经济社会可持续发展。

(责任编辑:凌荷)



intercultural competence of both sides.

**Keywords:** China – Africa educational cooperation and exchange, multiple – perspective analysis, Confucius Institutes, international students from Africa, cross – cultural adaptation

**Author:** Li Yujie, Assistant Research Fellow of Institute of West – Asian and African Studies of Chinese Academy of Social Sciences, and China – Africa Institute (Beijing 100101).

**China – Africa Education and Training Cooperation:  
Two – Way Participation of Chinese Enterprises in Supply and Demand**

*Zou Yujun and Wang Jinjie*

**Abstract:** In recent years, China – Africa cooperation in the field of education and training has witnessed rapid progress with the scale of cooperation expanding, the modes of cooperation enriched, and the subjects of cooperation gradually diversified. In addition, it is increasingly adapting to the needs of the people in Africa. The reason why China – Africa cooperation in education and training has achieved remarkable outcomes is closely related to the role of Chinese enterprises in promoting employment demand. It is also closely related to the positive role of Chinese enterprises in supplying high – quality human resources to Africa. Therefore, it is of great significance to explore the role of the two – way participation of Chinese enterprises in promoting China – Africa education and training cooperation. This paper makes a systematic analysis of the important agenda of Chinese enterprises in Africa participating in China – Africa education and training cooperation, that is, higher education, vocational education and the internationalization of Chinese language. The authors argue that the economic and trade activities and employment behavior of Chinese enterprises in Africa promote the demand of African youth for Chinese education and training, and the direct or indirect participation of enterprises in education and training cooperation further increase the access of African youth to Chinese education and training. The participation of Chinese enterprises can not only help African countries to reduce youth unemployment in terms of supply and demand, but can also enable China – Africa economic and trade ties and cultural and people – to – people exchanges to achieve mutual interaction and promotion.

**Keywords:** China – Africa education and training cooperation, Chinese enterprises in Africa, African students in China, vocational education, the internationalization of Chinese language

**Authors:** Zou Yujun, PhD candidate of School of International Studies, Peking University (Beijing 100871); Wang Jinjie, Assistant Research Fellow of Institute of South – South Cooperation and Development, Peking University (Beijing 100871).

**The Role of the Youth in China – Africa Cooperation**

*Zhang Liping and Wang Heng*

**Abstract:** In the development of China – Africa relations, the youth has been